

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08. 2024 г.



**СОГЛАСОВАНО**

на родительском собрании  
Протокол собрания  
№ 1 от 05.09.2024 г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
для детей с 4 до 5 лет  
с задержкой психического развития  
на 2024-2025 учебный год**

Автор-составитель:  
педагог-психолог  
Федосеева М.А.

Волгоград, 2024

## Содержание

### **I Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2 Цель и задачи.....стр. 3
- 1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР ..... стр. 3
- 1.4 Особые образовательные потребности детей.....стр. 4
- 1.5 Целевые ориентиры, планируемые результаты .....стр. 4
- 1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности .....стр. 5

### **II Содержательный раздел**

- 2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребёнка.....стр.6
- 2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми .....стр.8
- 2.3 Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.....стр.10
- 2.4 Программа воспитания.....стр. 11
- 2.5 Взаимодействие с педагогами.....стр. 16

### **III Организационный раздел**

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР .....стр.18
- 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....стр.19
- 3.3 Система коррекционно-развивающей деятельности.....стр.20
- 3.4 Методическое обеспечение рабочей программы.....стр. 21
- Приложения.....стр. 22

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **П. 10. ФАОП**

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 254).

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ № 1022 Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда";
- Устав учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда".

#### **1.2 Цель и задачи**

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

#### **1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР. (П. 10.3.5. ФАОП.)**

ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Этиопатогенетический принцип.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### **1.4 Особые образовательные потребности детей**

Особые образовательные потребности определяются на основе ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Общая численность детей в группе - 10 человек (7 мальчиков, 3 девочки). Уровень познавательного развития ниже возрастной нормы. Диагноз: ЗПР.

Дети с трудом запоминают информацию, испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложно удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

Отмечается слабость словесной регуляции действий.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы.

Дети имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи.

Дети часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки.

Часть детей проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий.

Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими.

#### **1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (П. 10.4.5. ФАОП)

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (П. 10.5. ФАОП)**

ФГОС ДО регламентируют диагностическую работу, где указывается, что при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении психического развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика проводится в начале учебного года с 02.09.2024 г. по 30.09.2024 г. и в конце с 19.05.2025 г. по 30.05.2025 г. Для проведения обследования используется пособие О.А. Романович, Е.П. Кольцовой «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-6 лет», которое позволяет обеспечить построение индивидуального профиля развития ребенка, отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия, а также интерпретацию полученных данных в количественной форме.

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем - логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребёнка. (П. 34.4. ФАОП)**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

## 2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (П. 45 ФАОП)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

| Разделы   | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы   |
|---|---|
| <p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.<br/>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li><li>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li><li>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li><li>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li><li>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</li></ol> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</li><li>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</li><li>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</li></ol> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li><li>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li><li>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</li></ol> |



4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;

7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

*Создание условий для естественного психологического развития ребенка:*

*1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.*

*2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.*

*3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.*

*4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.*

*5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных*

|   |
|---|
| <p><i>умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</i></p> <p><i>б. Формирование позитивной мотивации к обучению (приложение 1).</i></p> |
|---|

### **2.3 Особенности взаимодействия с семьями дошкольников (П. 39.5 ФАОП)**

Сотрудничество педагога-психолога с семьями воспитанников направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия родителей (законных представителей) в интересах социализации «особого» ребенка.

Формы сотрудничества педагога-психолога с семьей:

- информационно-аналитическая;
- познавательная;
- досуговая;
- наглядно-информационная;
- консультирование.

Информационно-аналитические формы предполагают проведения анкетирования: адаптация к детскому саду, определения типа семьи и воспитания детей, выявление страхов, агрессии, гиперреактивности у ребенка с ОВЗ; социологических опросов по правам ребенка.

Познавательные подразумевают выступления на родительских собраниях.

Досуговые предполагают участие педагога-психолога и родителей в совместных праздниках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные предполагают организацию «Уголка Психолога», размещение информации на сайте в Интернете.

Консультирование родителей предполагает психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников с ЗПР:

- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку.

Примерные формы работы с родителями:

- родительские собрания 2 раза в год;
- индивидуальные беседы по мере необходимости;
- консультации (индивидуальные и по подгруппам) по мере необходимости;
- поощрение родителей за сотрудничество.

В случае, когда личный контакт невозможен, педагог-психолог использует информационные формы:

- стенд «Уголок Психолога» с изложением материала об особенностях развития и воспитания детей с ЗПР;
- буклеты.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **2.4 Программа воспитания. (П. 49 ФАОП)**

#### **Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

| №<br>п/<br>п | Дата       | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах |                         |
|--------------|------------|------------------------|---|-------------------------|
|              |            |                        | средняя, старшая группа   | Подготовительная группа |
| 1.           | 1 сентября | День знаний            | Праздник «День встречи добрых друзей.<br>День Знаний»                   |                         |

|     |             |   |  |   |
|-----|-------------|---|--|---|
| 2.  | 7 сентября  | День Бородинского сражения                            | Презентация  |   |
| 3.  | 21 сентября | Международный день мира                               | Беседы о мире , просмотр презентаций   |   |
| 4.  | 27 сентября | Международный день туризма                            | Поход с участие родителей<br>«По родному краю с рюкзаком шагаю»  |   |
| 5.  | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников         | Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»   |   |
| 6.  | 1 октября   | Международный день музыки                             | Познавательная беседа с активным слушанием музыки<br>«Без музыки нельзя на света жить»   |   |
| 7.  | 5 октября   | День учителя  | Беседа   | Сюжетно-дидактическая игра «В школе»  |
| 8.  | 5 октября   | День отца в России                                    | Продуктивная деятельность «Открытка для папы»  |   |
| 9.  | 28 октября  | Международный день Бабушек и Дедушек                  | Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»  |   |
| 10. | 1 ноября    | Осенины   | Досуг «Осень, осень!»  | Праздник «Осени»  |
| 11. | 3 ноября    | День Самуила Маршака                                  | Чтение книг и рассматривание иллюстраций<br>Конкурс чтецов по произведениям С. Маршака<br>Выставка рисунков по произведениям автора.                     |   |
| 12. | 4 ноября    | День народного единства                               | Беседа «В чем единство нашей страны?»<br>Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» Литературный челлендж «Вместе мы едины»                    |   |
| 13. | 10 ноября   | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) | Встреча и беседа с родителями – сотрудниками органов внутренних дел.<br>Презентация , просмотр мультфильма и чтение С Михалкова «Дядя Степа- милиционер» |   |
| 14. | 27 ноября   | День матери в России                                  | Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая».<br>Фотоколлаж «Наши мамы».<br>Праздничный концерт «Хорошо рядом с мамой»                            |   |
| 15. | 30 ноября   | День Государственного герба Российской Федерации      | Выставка совместного семейного творчества<br>«Герб семьи»  |   |
| 16. | 3 декабря   | День неизвестного солдата                             | Презентация<br>«История и традиции праздника», возложение цветов к мемориалам павших воинов.   |   |
| 17. | 3 декабря   | Международный день инвалидов                          | Чтение и обсуждение В. Катаева «Цветик-семицветик»   | Беседы:<br>«Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому»,<br>«Что значит быть отзывчивым?» |
|     |             |   | Акция «Доброе сердце»: изготовление вручение поделок детям разных групп  |   |

|     |                          |  |   |  |
|-----|--------------------------|--|---|--|
| 18. | 5 декабря                | День добровольца (волонтера) в России                      | Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры». День «Добрых дел»   |  |
|     |                          |  | Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек, спасибо врачам (рисунки)  |  |
| 19. | 9 декабря                | День Героев Отечества                                      | Познавательная беседа «День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Продуктивная деятельность, выставка творческих работ «От героев былых времён до нашего времени»                              |  |
| 20. | 12 декабря               | День Конституции Российской Федерации                      | Беседы: «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности»  |  |
| 21. | Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год                                 | Праздники «Новый год у ворот» с участие родителей   |  |
| 22. |                          | Неделя зимних игр и забав                                  | Педагогические проекты на данную тему, выставка совместного творчества  |  |
| 23. | 11 января                | Всемирный день «спасибо»                                   | Дидактическая игра «Скажи спасибо», беседа «Спасибо – важное слово», чтение худ литературы по данной тематике   | Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Оцени поступок», чтение худ литературы по данной тематике |
| 24. | 27 января                | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича   |  |
| 25. | 28 января                | День Лего  | Творческие игры с конструктором. Выставка творческих работ из Лего «Фантазеры»  |  |
| 26. | 8 февраля                | День Российской науки                                      | Проект «Хочу всё знать!». Игры – эксперименты.  |  |
| 27. | 10 февраля               | Всемирный день родного языка                               | Разучивание стихов<br>Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»  |  |
| 28. | 19 февраля               | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих  | Презентация «Защитим океан от мусора!»<br>Беседа «Мы за жизнь морей и океанов»<br>Продуктивная деятельность «Морские жители»  |  |
| 29. | 23 февраля               | День защитника Отечества                                   | Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки». Спортивный праздник |  |

|     |           |                                  |  |
|-----|-----------|----------------------------------|--|
|     |           |                                  | «Защитники Отечества».   |
| 30. | 8 марта   | Международный женский день       | Музыкальный праздник «Милая мамочка моя».<br>продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»  |
| 31. | 20 марта  | Международный день счастья       | Беседа «Что такое счастье?» Продуктивная деятельность «Дерево счастья», «Птица счастья»  |
| 32. | 27 марта  | Международный день театра        | Детские театральные постановки, взаимопосещение  |
| 33. | 31 марта  | День Корнея Чуковского           | Конкурс чтецов про произведениям К. И Чуковского<br>Выставка рисунков по произведениям автора.<br>Литературная викторина по произведениям К.Чуковского   |
| 34. | 2 апреля  | Международный день детской книги | Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы Рисование «По страницам любимых сказок» Составление коллажа по сюжету литературных произведений.   |
| 35. | 7 апреля  | Всемирный день здоровья          | Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!» Спортивный праздник «День здоровья» |
| 36. | 12 апреля | День космонавтики                | Презентация «Освоители Космоса», «Первый полёт в космос», выставка детских творческих работ «Космос-глазами детей»   |
| 37. | 19 апреля | День подснежника                 | Презентация «Первые весенние цветы», Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветок». Выставка творческих работ «Подснежники»   |
| 38. | 22 апреля | Всемирный день Земли             | Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы, экологический рисунок.   |
| 39. | 29 апреля | Международный день танца         | Флешмоб «Ганцуй, вместе с нами»  |
| 40. | 1 мая     | День весны и Труда               | Презентация «Мир, труд, май», беседы: «Мы - помощники», проект «Огород на окне». Досуг «Праздник весны и труда».   |

|     |         |  |  |
|-----|---------|--|--|
| 41. | 9 мая   | День Победы                                      | Праздник «День Победы», экскурсия к мемориалу павших воинов, выставка творческих работ.  |
| 42. | 18 мая  | Международный день музеев                        | Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение.   |
| 43  | 19 мая  | День детских общественных организаций в России   | Презентация «День Пионерии».   |
| 44  | 24 мая  | День славянской письменности и культуры          | Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага)<br>Отгадывание загадок, Разгадывание кроссвордов. Чтение книг, рассматривание азбуки,<br>Составление слов из кубиков, Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках. Подвижные игры: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны», сюжетно-ролевая игра: «Школа» |
| 45. | 1 июня  | Международный день защиты детей                  | Праздник «Детство – это я и ты» Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах, конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»  |
| 46. | 3 июня  | Всемирный день велосипеда                        | Спортивный летний праздник «Мы - велосипедисты»  |
| 47  | 6 июня  | День русского языка в ООН Пушкинский день России | День рождение детского сада, праздничные мероприятия . Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора<br>Прослушивание произведений в аудиозаписи<br>.Пушкинские чтения – конкурс чтецов  |
| 48  | 12 июня | День России                                      | Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» Чтение художественной литературы: «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Продуктивная деятельность «Родина моя»  |
| 49. | 22 июня | День памяти и скорби                             | Беседы: «Мы за мир !», «Мы помним, мы гордимся!»   |
| 50  | 8 июля  | День семьи, любви и верности                     | Досуг «Папа мама я - дружная семья» Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома «Детский сад – большая   |

|     |            |  | дружная семья»  |
|-----|------------|--|---|
| 51  | 30 июля    | День военно-морского флота                       | Игра – путешествие «По дну океана», Беседа «Моряки»,<br>Рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о моряках «По морям, по волнам»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки»  |
| 52. | 2 августа  | День воздушно-десантных войск России             | Презентация «Десантники - сила и гордость страны», продуктивная деятельность по данной тематики.  |
| 53  | 5 августа  | Международный день светофора                     | Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора» Целевая экскурсия «Где и как переходить улицу».<br>Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.<br>Дидактические игры: «Кто у нас внимательный», «Кто отличник- пешеход?», «Узнай и нарисуй», «Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай» |
| 54  | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа «Один флаг – одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!»   |

## 2.5 Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога с педагогами ДОУ.

Взаимодействие консультирование, беседы, мастер-классы, семинары, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ осуществляется в разных формах (приложение 2: Перспективный план работы психолога):

*С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.



4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*Со старшим воспитателем*

Участвует в разработке программы ДОУ.

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

*С воспитателем*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.  
*С учителем-логопедом*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Вся проведённая работа фиксируется в журнале регистрации видов деятельности.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР. (П. 51.5. ФАОП).**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (П. 52 ФАОП).

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей ОВЗ.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии соблюден ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.;

- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Помещение теплое, хорошо проветриваемое. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Во время релаксационных занятий включаются различные светильники. В кабинете светлоокрашенные стены, новая светлая мебель, на полу линолеум и ковёр. Площадь кабинета освещена равномерно.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Организационно-планирующая зона.
2. Консультативная зона.
3. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Кабинет педагога-психолога рассматривается как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, педагогами, родителями в центре, которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Именно позиция «ребёнок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечения.

Развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создаёт возможности для развития психических процессов, речи, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей, педагогов. Так как деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному

развитию способностей каждого ребёнка, многие идеи в наполнении развивающей предметно-пространственной среды, принадлежат нашим детям, а уже взрослому отводится роль второстепенная – создание дидактического материала, на, что и нацеливают стандарты (приложение 3).

### **3.3 Система коррекционно-развивающей деятельности**

Планирование образовательной деятельности определяется структурой, видами профессиональной деятельности и предполагает реализацию следующих задач:

- изучение психологических возрастных особенностей детей ЗПР;
- обеспечение подгруппового и индивидуального подхода в образовательном процессе;
- оказание необходимой психологической помощи и поддержки детям ЗПР, родителям, педагогам.

Все виды работы отражены в циклограмме (приложение 4).

Образовательная деятельность с детьми с ЗПР, посещающими группу компенсирующей направленности, включена в основной перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год (приложение 2).

Журнал регистрации видов работы педагога-психолога позволяет отслеживать разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом образовательного учреждения в течение года. Благодаря наличию всего объема информации педагог-психолог может успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные, отслеживать динамику развития детей ЗПР.

Образовательная деятельность с детьми с ЗПР разработанная педагогом-психологом планируется на основе:

- результатов диагностического обследования воспитанников;
- формирования групп детей в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования;
- составления графика занятий с детьми на учебный год (приложение 5)

Состав группы воспитанников (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Образовательная деятельность проводится с детьми в индивидуальной, и подгрупповой форме с октября по май. В летнее время образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых педагог-психолог организует индивидуальные занятия с детьми.

В рамках профессиональной деятельности педагог-психолог оформляет:

- Рабочую программу.
- План работы.
- Индивидуальные карты психологического развития ребенка.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Журнал регистрации видов работы.
- Журнал учёта консультаций и карты консультативных приёмов.



### **3.4 Методическое обеспечение рабочей программы:**

1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб. РЕЧЬ, 2001;
2. Е.Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком - СПб. РЕЧЬ, 2006;
3. О. А. Романович, Е.П. Кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет – М.: Владос, 2018;
4. К. Фопель С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет – М. ГНЕЗИС, 2005;
5. Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева Тренинг по сказкотерапии – СПб. РЕЧЬ, 2002;
6. Н.А. Сокович Технология игры в песок. Игры на мосту- СПб. РЕЧЬ, 2008;
7. М.В. Киселева Арт-терапия в работе с детьми – СПб. РЕЧЬ, 2007;
8. А.В. Захарова Серия ЗПР: теория и практика – М. КНИГОЛЮБ, 2004;
9. И.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
10. Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова Приключения будущих первоклассников - СПб. РЕЧЬ, 2007- 240с;
11. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 - 270с;
12. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001- 380с;
13. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев Тропинка к своему Я - М. ГНЕЗИС, 2004 - 173с;
14. Н.А. Сакович Технология игры в песок. Игры на мосту - СПб Речь, 2008 - 176с;
15. О.А. Романович Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс - В. Учитель, 2013 - 233с.
16. Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 4 лет - ТЦ СФЕРА, СПб Речь, 2010 - 95 с;
17. Е.Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком - СПб. РЕЧЬ, 2006 – 144с.

**Программа психологических занятий с детьми (3-7 лет) «Цветик-семицветик»  
Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.**

*Цель программы:*

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

*Задачи:*

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 4 до 5 лет**

| Месяц    | № | Тема занятия  | Кол-во часов |
|----------|---|---|--------------|
| Сентябрь | 1 | Знакомство.   | 1            |
|          | 2 | Давайте дружить.  | 1            |
|          | 3 | Волшебные слова.  | 1            |
|          | 4 | Правила поведения на занятиях.  | 1            |
| Октябрь  | 1 | Радость, грусть.  | 1            |
|          | 2 | Гнев.   | 1            |
|          | 3 | Удивление.  | 1            |
|          | 4 | Испуг (ознакомление)  | 1            |
| Ноябрь   | 1 | Спокойствие.  | 1            |
|          | 2 | Словарик эмоций.  | 1            |
|          | 3 | Праздник Осени.   | 1            |
|          | 4 | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)   | 1            |
| Декабрь  | 1 | Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). | 1            |
|          | 2 | Диагностика.  | 1            |
|          | 3 | Диагностика.  | 1            |
|          | 4 | Новогодний праздник.  | 1            |
| Январь   | 1 | Мои помощники глазки.   | 1            |
|          | 2 | Мои помощники ушки.   | 1            |
|          | 3 | Мой помощник носик.   | 1            |
| Февраль  | 1 | Мой помощник ротик.   | 1            |
|          | 2 | Мои помощники ручки.  | 1            |
|          | 3 | Мои помощники ножки.  | 1            |
|          | 4 | Из чего же сделаны наши мальчишки?  | 1            |
| Март     | 1 | Из чего же сделаны наши девчонки?   | 1            |
|          | 2 | Страна Вообразилия.   | 1            |
|          | 3 | Прогулка по городу. Обобщения.  | 1            |
|          | 4 | Здравствуй, Весна!  | 1            |
| Апрель   | 1 | День смеха.   | 1            |
|          | 2 | В гостях у сказки.  | 1            |
|          | 3 | Итоговая диагностика.   | 1            |
|          | 4 | Итоговая диагностика.   | 1            |



**План работы  
педагога-психолога Федосеевой М.А  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** - содействие педагогическому коллективу детского сада и родителям в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям воспитанников, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и личности детей.

**Задачи:**

- способствовать преодолению или снижению адаптационных трудностей у детей;
- способствовать созданию психологически-комфортных условий пребывания в учреждении;
- использование различных форм и методов работы с педагогами и родителями по профилактике психического и физического насилия над воспитанниками в семье.

**I психологическое просвещение**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Содержание работы</i>  | <i>Контингент<br/>участников</i>  | <i>Дата</i>  | <i>Сотрудничест<br/>во</i>   |
|------------------|---|---|--|--|
| 1.               | Выступления на<br>родительских<br>собраниях:<br>«Дети с ОВЗ особенности<br>развития».<br><br>«Роль семьи воспитании<br>ребёнка»   | родители детей<br>коррекционной<br>группы<br><br>родители детей<br>коррекционной<br>группы      | октябрь<br><br>апрель  | воспитатели<br><br>воспитатели                                       |
| 2.               | Тематические беседы для<br>родителей:<br>«Особенности адаптации<br>детей»<br><br>«Вредные привычки, как с<br>ними бороться»<br><br>«Детские тики, их<br>проявления».<br><br>«Мой ребёнок не такой как<br>все» | по запросу<br><br>по запросу<br><br>по запросу<br><br>родители детей<br>коррекционной<br>группы | в течение<br>года<br><br>в течение<br>года<br><br>в течение<br>года<br><br>в течение<br>года | воспитатели<br><br>воспитатели<br><br>воспитатели<br><br>воспитатели |

**II Психопрофилактика**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Контингент<br/>участников</i> | <i>Дата</i> | <i>Сотрудничество</i> |
|------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------|-----------------------|
| 1.               | Психолого-педагогическое | все группы                       | в течение   | воспитатели           |





|  |  |  |      |  |
|--|--|--|------|--|
|  | сопровождение детей с выраженными особенностями психического развития и уровня зрелости нервных процессов. |  | года |  |
|--|--|--|------|--|

### III Психодиагностика

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание работы</i>                                      | <i>Контингент участников</i> | <i>Дата</i>     | <i>Сотрудничество</i> |
|--------------|---|------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1.           | Диагностика познавательной сферы                              | коррекционная группа         | сентябрь<br>май | воспитатели           |
| 2.           | Определение индивидуальных особенностей личности (по запросу) | все группы                   | в течение года  | воспитатели           |

### IV Коррекционно-развивающая работа

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание работы</i>  | <i>Контингент участников</i> | <i>Дата</i>    | <i>Сотрудничество</i> |
|--------------|---|------------------------------|----------------|-----------------------|
| 1.           | Коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию познавательной сферы  | коррекционная группа         | октябрь-май    | воспитатели           |
| 2.           | Коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке и коррекции индивидуальных особенностей личности | все группы                   | в течение года | воспитатели           |
| 3.           | Коррекционно-развивающая работа по налаживанию межличностного общения детей в группе и со взрослыми                                 | все группы                   | март-апрель    | воспитатели           |

### VI Организационно-методическая работа

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание работы</i>   | <i>Цель</i>                               | <i>Дата</i>    | <i>Сотрудничество</i> |
|--------------|--|---|----------------|-----------------------|
| 1.           | Участие в заседаниях районного методического объединения психологов МОУ детских садов. | повышение уровня профессиональных знаний  | в течение года |                       |
| 2.           | Посещение научно-практических семинаров, конференций.                                  | знакомство с коллегами и их опытом работы | в течение года |                       |
| 3.           | Посещение коллег-психологов  | обмен опытом                              | в течение года |                       |
| 4.           | Знакомство с новинками методической литературы по психологии                           | повышение уровня знаний                   | в течение года |                       |
| 5.           | Посещение курсов повышения квалификации  | повышение уровня профессионализма         | в течение года |                       |
| 6.           | Участие в педагогических советах   | по запросу старшего воспитателя           | по плану ДОУ   |                       |

## Паспорт кабинета педагога-психолога

*Федосеевой М.А.*

Кабинет расположен на первом этаже, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также музыкального зала, согласно требованиям расположения кабинета психолога.

### **Организация пространства.**

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

5. Организационно-планирующая зона.
6. Консультативная зона.
7. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
8. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

### **Организационно-планирующая зона:**

- Компьютер.
- Стеллаж и полки для методической литературы и документации.

### **Уголок психологической разгрузки:**

- Картина со звуком.
- Фонтанчик с подсветкой.
- Песочница.
- Песочница с прозрачным дном для рисования.
- Электронный аквариум.
- Картина с карточками-иллюзиями.
- Массажные мячи.
- Светящиеся лампы.

### **Температурный режим.**

Помещение теплое, хорошо проветриваемое.

### **Звукоизоляция.**

Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

### **Освещенность и цвет.**

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Во время релаксационных занятий включаются различные светильники.

В кабинете светлоокрашенные стены, новая светлая мебель, на полу линолеум и ковёр.

Площадь кабинета освещена равномерно.

### **Музыкальные средства.**

В работе с детьми и взрослыми используются:

- музыкальные диски «Музыка в гармонии с природой»: «Энергия водной стихии», «В райском саду», «В объятиях летней ночи», «Бесконечное движение воды»;
- кассеты «Пора листопада», «Птичий концерт», «Вечер в лесу», «Океанский прибор», «Фэн-шуй», фэн-шуй «Черепаша», «Лучшие песни для детей» сборники №2, №4, мелодии, отражающие эмоции;
- диск со сказочками-шумелками;
- диск с детскими презентациями.

### **Методическое оснащение**

Кабинет педагога-психолога оснащён различными методическими материалами по направлениям.

## ***I. Психологическое просвещение для учащихся, педагогов, родителей***

1. А.Г.Шмелёва «Основы психодиагностики» «Феникс», Ростов-на-Дону, 1996г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками. - М.: «Издательство АСТ», 2004.
3. Е. Горенко, В. Толстиков.. Природа собственного Я. М., 2001.
4. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «работа педагога-психолога в ДОУ», методическое пособие «АЙРИС ПРЕСС», Москва 2007г.
5. А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский «Психология словарь», Москва, 1990г.
6. Ш.А.Амонашвили «Как живёте, дети?», Москва, «Просвещение», 1986г.
7. Под редакцией А.Д.Кошелевой «Эмоциональное развитие дошкольника», Москва, «Просвещение», 1985г.
8. Кэрол Флэйк-Хобсон «Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими», Москва, 1992г.
9. Под редакцией И.И.Ильёсова, В.Я.Ляудис «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии», Издательство московского университета, 1981г.
10. В.И.Дендерина «Педагогические теории и системы», Ставрополь,1998г.
11. М.Климова-Фюгнерова «Наш ребёнок», Москва, 1999г.
12. Н.А.Таранова «Для вас, молодые мамы», Украина, 1999г.
13. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко «Чудеса на песке», «Речь», Санкт-Петербург, 2005г.
14. Г.С.Абрамова «Возрастная психология», «Академический проект», 2001г.
15. Журнал «Зона риска» (4 номера).
16. Серия «Дошкольное образование», «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания», «Панорама», 2009г.
17. «Азбука общения», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 1998г.
18. М.Н.Ильина «Развитие ребёнка», Санкт-Петербург, 2004г.

## ***II. Психопрофилактика***

1. И.В.Дубровина «Руководство практического психолога», Москва,1995г.
2. Н.В.Крюкова, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению», Ярославль, 1997г.

## ***III. Психодиагностика***

1. Р.С. Немов. Психология. Книга 3.
2. «Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других», Москва, «АСТ-ПРЕСС», 2011г.
3. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто «Психодиагностика коллекция лучших тестов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
4. А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания», Москва, 2002г.
5. Н.В.Бабкина «Оценка психологической готовности к школе», «АЙРИС», Москва, 2006г.

## ***IV. Психокоррекционная и развивающая работа***

1. Е.В.Пчелинцева «Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие», Москва, 2000г.
2. В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры», Москва, 2001г.
3. В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова «Искусство общения в играх», «ВЛАДОС», Москва, 2008г.
4. В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова «Игры для активного отдыха в процессе обучения», «ВЛАДОС», Москва, 2008г.
5. Н.В.Кирюхина «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ», Практическое пособие, «АЙРИС ПРЕСС», Москва, 2006г.
6. С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!», Тренинговая программа, Москва, 2002г.
7. А.Романов «Игры с кубиками для детей», Москва, 2004г.

8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг: 2002.
9. О. В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. (1-4-е классы).
10. О. В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. (7-8 -е классы).
11. Н.П.Слободяник. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2003.
12. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т. П. Смирнова. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
13. И.Б. Широкова. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. М.: Генезис, 2005.
14. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Новосибирск, 1997.
15. И.А.Пазухина «Давай поиграем!», Санкт-Петербург, 2008г.
16. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
17. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в среднейгруппе», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
18. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
19. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
20. И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2004г.
21. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2003г.
22. Л.М.Костина «Игровая терапия с тревожными детьми», «РЕЧЬ», Санкт-Петербург, 2006г.
23. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», «РЕЧЬ», Санкт-Петербург, 2003г.
24. Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», «КНИГОЛЮБ», Москва, 2005г.

#### ***V. Материалы по психологическому консультированию***

1. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.
2. М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе.- М.: Генезис, 2000.
3. Р.В. Овчарова. Технологии практического психолога образования.-М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.

#### **Профессиональный инструментарий**

1. Р.С. Немов. Психология. Том 3.
2. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под ред. А, А. Реана. – СПб.: «прайм - ЕВРО-ЗНАК», 2003.
3. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2-х книгах.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
4. В.Б. Шапарь. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов-на - Дону: Феникс, 2004.
5. М.В.Хозиева «Практикум по возрастно-психологическому консультированию», Москва, 2005г.

**Циклограмма рабочего времени педагога-психолога Федосеевой М.А.  
на 2024-2025 учебный год**

| День недели | Время, направления работы |  |
|-------------|---------------------------|--|
| Понедельник | 15.25-15.45               | Индивидуальная коррекционная работа группа № 1 |
|             | 15.50-16.35               | Подгрупповая работа с детьми группы № 1        |
|             | 16.45-17.00               | Индивидуальная коррекционная работа группа № 1 |
|             | 17.10-18.10               | Консультирование родителей                     |
|             | 18.10-19.00               | Методическая работа                            |
| Вторник     | 7.45-8.45                 | Консультирование родителей                     |
|             | 8.45-9.00                 | Подготовка к диагностике/занятиям              |
|             | 9.00-10.00                | Индивидуальная коррекционная работа группа № 1 |
|             | 10.10-11.20               | Индивидуальная коррекционная работа группа № 3 |
| Среда       | 15.25-15.45               | Индивидуальная коррекционная работа группа № 3 |
|             | 15.50-17.00               | Подгрупповая работа с детьми группы № 3        |
|             | 17.10-18.10               | Методическая работа                            |
|             | 18.10-19.00               | Консультирование педагогов (индивидуальное)    |
| Четверг     | 7.45-8.45                 | Консультирование родителей                     |
|             | 8.45-9.00                 | Подготовка к диагностике/занятиям              |
|             | 9.00-10.00                | Индивидуальная коррекционная работа группа № 3 |
|             | 10.05-10.20               | Подгрупповая работа с детьми группы № 2        |
|             | 10.30-11.20               | Индивидуальная коррекционная работа группа № 1 |
| Пятница     | 15.25-19.00               | Методическая работа                            |



**Расписание занятий коррекционной группы № 1  
педагога-психолога Федосеевой М.А. на 2024-2025 учебный год.**

| Понедельник   |   |
|---|---|
| <p><i>15.50-16.10 - подгруппа №1</i><br/> Масальцева Злата<br/> Масальцева София<br/> Симонян Давид<br/> Киселёв Максим</p> <p><i>16.15-16.35 - подгруппа №2</i><br/> Сердюков Дима<br/> Редькин Семён<br/> Мухамедшин Никита<br/> Валиков Даниил</p> | <p>15.25 – 15.45 – инд. Титанян Алекс</p> <p>16.40 – 17.00 – инд. Урошлева Варя</p> |
| Вторник   | Четверг   |
| <p>9.00 – 9.20 – Масальцева Злата<br/> Симонян Давид</p> <p>9.30 – 9.50 – Масальцева София<br/> Киселёв Максим</p>  | <p>10.30-10.50 - инд. Титанян Алекс</p> <p>11.00-11.20- инд. Урошлева Варя</p>      |